

Aufgabe 1 :

Wie viele Silben haben Wörter?

Arbeitet zu zweit.

- a Lest euch abwechselnd die Wörter aus dem Kasten vor. Zählt die Anzahl der Silben in jedem Wort und schreibt die Zahl unter das Wort.
- b Sprecht darüber, wie man die Anzahl der Silben feststellen kann.

Tisch, Kuchen, Zwiebel, Stufe, Buch, Rose, Kiste, Kasten, Stein, Wände, Fenster, Lampen, Banane, Spiegel, Rosine, Regen, Freund, lesen, rasten, rosten, warten, ziehen, lenken, gießen, laufen, schlafen, denken, schwindeln, trocken, arm, fest, schlau

Aufgabe 2 :

Wo ist die Silbengrenze?

Arbeitet zu zweit.

- a Lest euch abwechselnd die Wörter aus dem Kasten vor:

Eis, kaufen, Kiste, Reis, Rest, Esel, Most, Kalender, Marmelade, Schokolade, Tomate, Kinder, lesen, Blume, raten, bremsen, froh, lösen, Freude, Limonade, Haus, Hände, gehen, liegen, Ofen, reden

- b Übertragt die Tabelle in euer Heft. Zählt die Silben in jedem Wort und schreibt die Wörter untereinander in die entsprechende Spalte.

Diese Wörter haben

eine Silbe	zwei Silben	drei und mehr Silben

- c Lest die Wörter in der **zweiten Spalte**: Wo macht ihr beim Sprechen eine Pause? Das ist die Silbengrenze. Kennzeichnet sie in den Wörtern der zweiten Spalte so: zei|gen    lan|den

## Aufgabe 4 :

### Was gehört in eine Silbe?

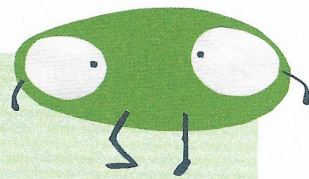
#### Vokalbuchstaben

einfache Vokalbuchstaben: **a, e, i/ie, o, u**

besondere Vokalbuchstaben:

Umlautbuchstaben: **ä, ö, ü**

Doppelvokalbuchstaben: **ai, au, äu, ei, eu**



- a Sucht in den fettgedruckten Wörtern aus dem Kasten unten jeweils die einfachen und besonderen Vokalbuchstaben. Kreist sie mit einem Bleistift ein.



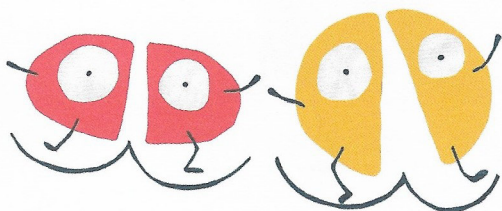
Doppelvokalbuchstaben und **ie** gehören immer zusammen und werden zusammen eingekreist.

weinen, das **Ufer**, **finden**, **loben**, die **Küste**, **lügen**,  
**böse**, der **Esel**, **fliegen**, **bleiben**, die **Taube**, **fragen**

- b Markiert in allen Wörtern die Silbengrenze, z. B. **wei | nen**.
- c Vergleicht die Anzahl der Silben mit der Anzahl der Kreise in den Wörtern. Überprüft, welcher Vokalbuchstabe immer in der zweiten Silbe steht.
- d Was habt ihr entdeckt? Vervollständigt den folgenden Merksatz:


In jeder Silbe steht immer ein \_\_\_\_\_.

Dieser bildet den **Silbenkern**.




## Aufgabe 6 :

### Was sind offene und geschlossene Silben?


- a Markiert die Silbengrenze wie im Beispiel.
- b Setzt unter jede Silbe einen Silbenbogen (Silbenprobe ).

Gruppe 1:

le | gen, rufen, reichen, holen,  


die Stra ß e, biegen, sagen

Gruppe 2:

fas | ten, die L ä n d e r, stolpern, bremsen,  


halten, melken, älter

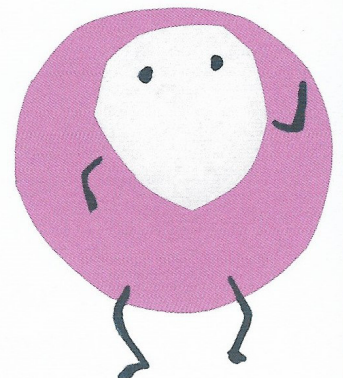
- c Untersucht, wie die **erste Silbe** jeweils endet:

Wie endet die erste Silbe in den Wörtern aus Gruppe 1?

\_\_\_\_\_

Wie endet die erste Silbe in den Wörtern aus Gruppe 2?

\_\_\_\_\_



- d Sprecht die Wörter aus beiden Gruppen noch einmal. Vergleicht, wie die Vokale in der ersten Silbe in den Wörtern aus Gruppe 1 und wie sie in den Wörtern aus Gruppe 2 gesprochen werden.
- e Schreibt den Merksatz zu Ende.

Endet die erste Silbe auf einen **Vokalbuchstaben**, dann wird der Vokal

\_\_\_\_\_ gesprochen. Die Silbe ist **offen**.

Endet die erste Silbe auf einen **Konsonantbuchstaben**, dann wird der Vokal

\_\_\_\_\_ gesprochen. Die Silbe ist **geschlossen**.

## Aufgabe 7 :

### Offene und geschlossene Silben mit Silbenhäusern untersuchen

Bei der Untersuchung von Wörtern kann uns das Silbenhaus helfen.

Diagram of a syllable house for the word 'Leben'. The first part (1. Silbe) has a roof and three boxes containing 'L', 'e', and an empty space. The second part (2. Silbe) has three boxes containing 'b', 'e', and 'n'.

1. Silbe (Haus)      2. Silbe (Anbau)

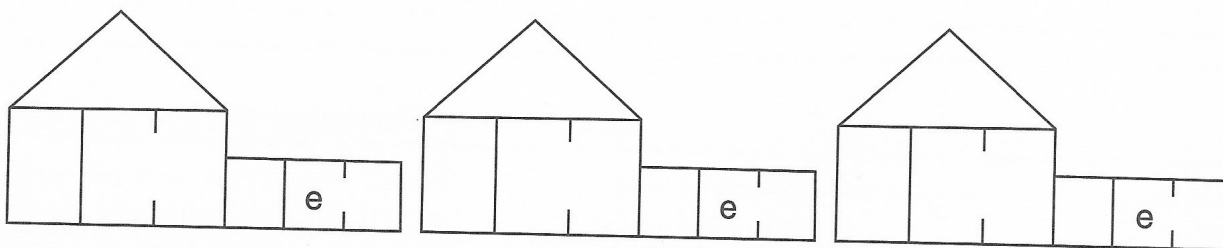
Der Vokalbuchstabe oder die Vokalbuchstaben stehen **immer** im mittleren Zimmer.

Two cartoon characters: a blue one with two eyes and a green one with two eyes, both with small legs.

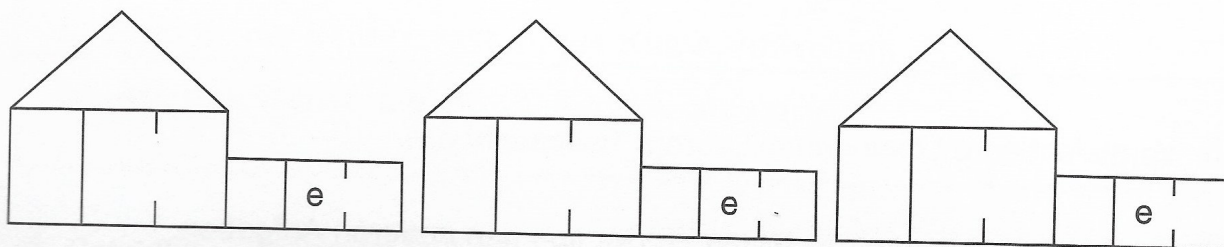
Im ersten Zimmer des Hauses können auch mehrere Konsonantbuchstaben stehen

- a Tragt die fettgedruckten Wörter aus Gruppe 1 und 2 in die Silbenhäuser ein. Schreibt die Vokalbuchstaben der ersten Silbe rot.

#### Gruppe 1: **ma**len, die **Lu**e, **sta**unen




#### Gruppe 2: die **Ki**ste, **tan**zen, die **Pf**lanze



- b Vergleicht die eingetragenen Wörter aus Gruppe 1 und Gruppe 2.

## Aufgabe 10:

### Wann schreibt man *i* und wann *ie*?

- a Untersucht die fettgedruckten Wörter im Kasten mit der Silbenprobe . Markiert die Silbengrenze und setzt die Silbenbögen.

#### Gruppe 1:

pin | **seln**, der **Winter**, die **Tinte**, **bilden**, die **Pilze**

#### Gruppe 2:

**riefen**, die **Tiere**, die **Siebe**, **biegen**, die **Tiefe**

- b Vergleicht: Wie endet die erste Silbe der Wörter aus Gruppe 1 und wie aus Gruppe 2? Wann schreibt man *i*, wann *ie*?

---

---

---

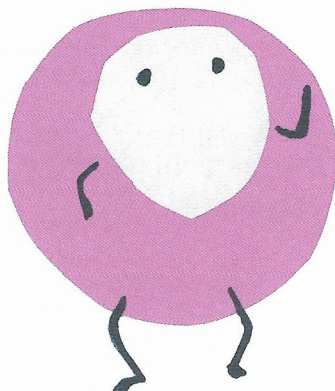
---

---

---

---

Nur ganz wenige Wörter passen nicht zu dieser Regel:  
Igel, Tiger, Fibel, Bibel, Liter, Titel.




## Aufgabe 11:

### Fehler finden – i oder ie?

Arbeite allein.

In den Wörtern im Kasten haben sich drei Fehler eingeschlichen.

- a Untersuche die Wörter mit der Silbenprobe .
- b Streiche die Fehler an und schreibe die Wörter richtig über die falsch geschriebenen. Vergleiche die Lösungen mit einem Partner.

kriechen	die Tinte	die Kiender	der Riese
richen	bieten	wiegen	die Hielfe

A

## Aufgabe 12:

### i oder ie?


Ergänze i oder ie. Vergleiche mit einem Partner.

Mein Lieblingsessen ist Spaghetti mit P\_\_lzen. Davon esse ich \_\_mmer r\_\_sige Portionen und lasse nichts auf meinem Teller l\_\_gen. V\_\_le K\_\_nder mögen keine P\_\_lze. Aber ich l\_\_be sie. Vielleicht kommt das daher, dass ich im Herbst schon oft mit meiner Tante auf P\_\_lzsuche war. Zwischen F\_\_chten, K\_\_fern und B\_\_rken gibt es oft gute Speisep\_\_lze, die herrlich r\_\_chen. Wichtig ist, dass man die P\_\_lze vorsichtig herausdreht und nicht so stark an ihnen z\_\_ht, um ihre t\_\_fen Wurzeln nicht zu verletzen. Wir sammeln nur P\_\_lze, die wir gut kennen und die essbar sind.

## Aufgabe 14:

Informationen zur  
Silbengelenkschrei-  
bung auf S. 64

### Was ist eine Silbengelenkschreibung?

- a Führt in jeder Wortreihe bei den fettgedruckten Wörtern aus dem Kasten die Silbenprobe  durch.

die **F**elder, **f**inden, **f**assen, **b**inden, **f**alten

**k**entern, **k**ennen, die **K**ante, **g**elbes, **k**osten

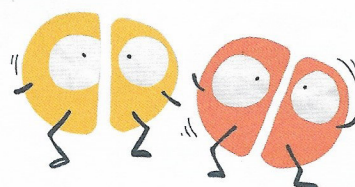
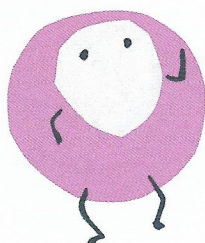
die **W**inde, **s**enden, **b**remsen, der **K**ummer, **ä**lter

- b Welches Wort aus jeder Reihe ist anders aufgebaut als die anderen? Kreist es ein und begründet eure Entscheidung mündlich.

**Hinweis:** Wie endet die erste Silbe und wie fängt die zweite Silbe an?

- c Die wir-Formen der Verben in der ersten Spalte der Tabelle haben alle Silbengelenke. Schreibt in die zweite und dritte Spalte der Tabelle die du- und die ihr-Form. Achtet darauf, dass die doppelten Konsonantbuchstaben immer erhalten bleiben.

wir	du	ihr
wir schwimmen	du schwimmst	ihr schwimmt
wir rollen		
wir rennen		
wir kommen		
wir wollen		
wir fallen		
wir wippen		
wir schaffen		
wir knurren		



## Aufgabe 1 :

### Wörter haben Verwandte



Wörter, die miteinander verwandt sind, gehören zu einer **Wortfamilie**. Die Wörter, die zu einer Wortfamilie gehören, ähneln sich: **fahren**, **Abfahrt**, **anfahren**, **Fahrzeug**.

- a Sucht zu zwei Verben aus dem Kasten möglichst viele Wörter der Wortfamilie und schreibt sie auf.

laufen, schreiben, gehen, kaufen, tragen, schwimmen, rennen,  
schützen, zählen, wählen, rollen

bauen: der Bau, der Anbau, verbauen, baulich, anbauen,

die Baustelle

---

---

---

---

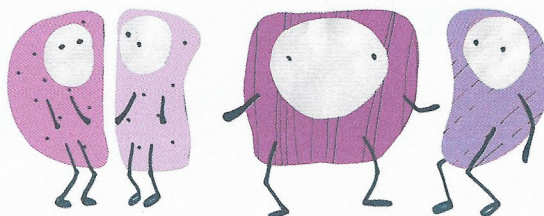
---

---

---



---



- b Unterstreicht in jedem Wort den Baustein, der in allen Wörtern der Wortfamilie vorkommt. Diesen Baustein nennt man **Wortstamm**. Er wird in allen Wörtern gleich oder zumindest ähnlich geschrieben.
- c Überprüft, ob es Wörter in den Wortfamilien aus Aufgabe a gibt, in denen der Wortstamm etwas anders geschrieben wird, und kreist sie ein.  
Beispiel: kauf – käuflich



### Aufgabe 3 :

## Zusammengesetzte Wörter untersuchen

- a Zerlegt die zusammengesetzten fettgedruckten Wörter aus dem Kasten in ihre Wortbausteine.
- b Erklärt die Schreibung der fettgedruckten Wörter mit Hilfe der Strategien: Silbenprobe , Verlängern 

der **Schnellzug**: schnell  schneller  
der Zug  die Züge

der **Glasrand**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

das **Rollfeld**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

die **Ziehbrücke**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

das **Schwimmbad**: \_\_\_\_\_

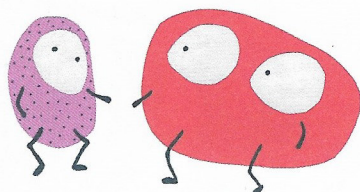
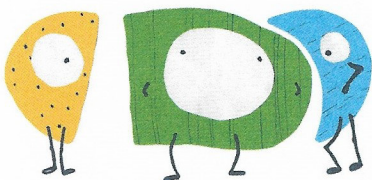
\_\_\_\_\_

die **Bettdecke**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



die **Backschürze**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Aufgabe 5 :

### Wörter mit Präfixen untersuchen

- a Zerlegt die fettgedruckten Wörter aus dem Kasten in ihre Wortbausteine   und unterstreicht die Wortstämme.
- b Erklärt die Schreibung der Wortstämme mit Hilfe der Strategien:  
Silbenprobe , Verlängern 

der **Miss** **er** **folg**: Miss er folg  
folg  folgen

der **Vorschlag**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

der **Verstand**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

der **Unsinn**: \_\_\_\_\_

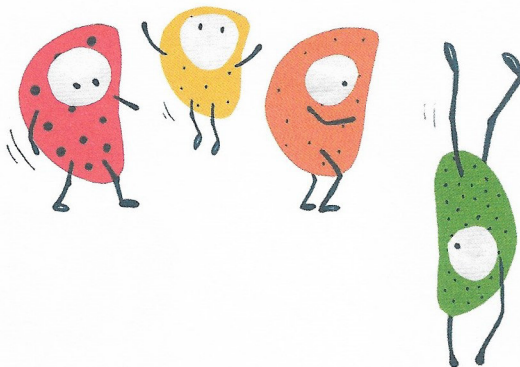
\_\_\_\_\_

das **Vorbild**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_




der **Entschluss**: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## Aufgabe 12:

### Wörter mit Präfixen und Suffixen untersuchen

- a Zerlegt die Wörter aus dem Kasten in ihre Wortbausteine    und unterstreicht die Wortstämme.
- b Erklärt die Schreibung der Wortstämme mit Hilfe der Strategien:  
Silbenprobe , Verlängern , Ableiten   
**Achtung:** In manchen Wörtern gibt es mehr als einen Wortstamm!

**d ü n n h ä u t i g :**

dünn 

dünner  


häut 

Haut

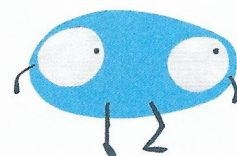
**v o r b i l d l i c h :**

die **V e r s t ä n d i g u n g :**

die **Ä n g s t l i c h k e i t :**

der **M ü n z z ä h l e r :**

**g r o ß h e r z i g :**



## Aufgabe 1 :

### Treppentexte

- a Baut Treppentexte wie im Beispiel im Kasten und schreibt sie auf. Nutzt für eure Treppentexte die Wortpaare im Kasten oder findet selbst welche.

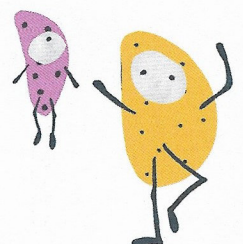
Der Löwe  
der große Löwe  
der große, gefährliche Löwe  
erschrickt  
vor der kleinen Möwe



Sand – Hand	Regen – Wegen	Blau – Frau
Meister – Kleister	Maus – Haus	Katze – Tatze
Wanzen – Tanzen	Bach – Krach	Sachen – Lachen

- b Kreist die Großbuchstaben in den Treppentexten ein. Überprüft, an welcher Stelle das großgeschriebene Wort in jeder Zeile steht.
- c Begründet mündlich, warum ihr diese Wörter großgeschrieben habt.

Platz für die Treppentexte:



## Wo kann man erweitern?

**Achtung:** Einige Wörter sind bereits erweitert. Denkt daran, auch diese Wörter großzuschreiben.



















- 

[illegible]

## Aufgabe 1:

### Warum wird das Wort so geschrieben?





















Begründe die Schreibungen der Wörter mit den Rechtschreibstrategien wie in dem Beispiel.

Warum wird das Wort so geschrieben?	Welche Strategien können mir helfen?			So gehe ich vor:
Warum schreiben wir <b>kennen</b> mit <i>nn</i> ?	Strategien	😊	☹️	<u>kennen</u>
		X		
			X	
			X	
Warum schreiben wir <b>Räume</b> mit <i>äu</i> ?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
Warum schreiben wir <b>Zug</b> mit <i>g</i> ?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
Warum schreiben wir <b>Zelt</b> nur mit einem <i>l</i> ?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
Warum schreiben wir <b>stellt</b> mit <i>ll</i> ?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
Warum schreiben wir <b>Bild</b> mit <i>d</i> ?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				

## Aufgabe 6 :

### Welches Wort ist richtig?

Streiche die falsch geschriebenen Wörter durch und begründe deine Entscheidung mit den Rechtschreibstrategien wie in dem Beispiel.

Welche Schreibung ist richtig?	Welche Strategien können mir helfen?			So gehe ich vor:
Schnellzug oder Schnellzug?	Strategien	😊	☹️	<div>Schnellzug</div> schnell → schneller
		X		
		X		
			X	
		X		
sandig oder sandich?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
				
Kreuzung oder Kreutzung?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
				
Hantball oder Handball?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
				
Backofen oder Bakofen?	Strategien	😊	☹️	
				
				
				
				

## Aufgabe 4 :

### Überprüft, was ihr könnt

- a Arbeitet mit einem Partner. Diktiert euch gegenseitig den Text (Teil A der eine, Teil B der andere). Wer schreibt, deckt den Text ab. Wer diktiert, deckt den anderen Text ab.

#### Teil A:

##### **Warum ziehen Zugvögel im Herbst in den Süden?**

Im Herbst kann man am Himmel manchmal Vogelschwärme beobachten. Störche, Schwalben und andere Zugvögel ziehen wegen der Nahrung und der niedrigen Temperaturen in wärmere Gebiete. Im Herbst werden die Tage bei uns kühler und kürzer. Es gibt kaum noch Früchte und Würmer. Vor dem langen Flug fressen sich die Vögel einen Fettvorrat an und machen sich auf die lange, gefährliche Reise.

#### Teil B:

##### **Aber warum bleiben die Vögel nicht einfach das ganze Jahr über im Süden?**

Das Ausweichen in den Norden hat den Vorteil, dass die sehr lange Helligkeit am Tag die Zeit zur Futtersuche verlängert. Die langen Tage begünstigen die erfolgreiche Aufzucht der Jungen. Außerdem versammeln sich in den weiter südlich gelegenen Gebieten so viele Vögel, dass auch dort die Nahrung knapp werden kann. Dann könnten viele Vögel keine Eier mehr legen. Die Jungvögel könnten später nicht mit Nahrung versorgt werden.

- b Vergleicht eure Lösungen mit dem Originaltext.
- c Schreibt hier Wörter auf, die euch noch Schwierigkeiten bereiten:

---

---

---

---